

**PROPUESTA SOCIO-EDUCATIVA PARA REDUCIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN
EL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL MURILLO TORO
SEDE CENTRAL DEL MUNICIPIO DE CHAPARRAL TOLIMA
“MOTIVADOS A SEGUIR: QUE EN EL AULA DE CLASE SE SIENTA TODO,
MENOS TU VACÍO”**

**DANNY LORENA RÍOS MOGOLLÓN
JENNY MARCELA BONILLA CRUZ**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar por título de
Licenciado en Básica Primaria con Énfasis en Lengua Castellana**

**Directora
CAROLINA ROBLEDO CASTRO
Magister en Desarrollo humano y Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA
IBAGUÉ TOLIMA
2014**

Empleo de ayudas audiovisuales:

4

Según el artículo 127 del acuerdo 051 de 1990 del Consejo Superior la calificación resultado de la evaluación del informe final y el examen oral del trabajo de grado será numérica y a la misma corresponderá una calificación cualitativa, así:

Menor de 3.0	Reprobado
DE 3.0 y 3.9	Aprobado
DE 4.0 A 4.4	Sobresaliente
4,5 y 4,9	Meritoria
5.0	Laureada (Justificada por escrito por el Jurado)


Puntaje de la sustentación oral. 0 a 20 (total) PUNTAJE TOTAL O A 50 PUNTOS

La calificación para los estudiantes es:

39
Cuantitativa

Aprobado
Cualitativa


A las 5:00pm (Hora) del mismo día se da por terminada la sesión, en constancia firman:


Director Programa


Tutor Asesor


Jurado 1


Jurado 2


Estudiante


Estudiante

DEDICATORIA

La realización de esta tesis de grado es el resultado de mis constantes esfuerzos por insistir, persistir y nunca desistir en la lucha por darle a los míos la vida que se merecen, por tanto quiero dedicar la culminación de este logro:

A mis hijos Danna Sofía, Paula Andreina y Jefferson Daniel, porque aunque cada uno llegó en diferentes situaciones de mi vida, hoy hacen parte de una sola inspiración para emprender retos y cumplir sueños que ejemplifiquen mi labor como madre.

A mis padres, porque con su crianza estricta proyectaron en mí la necesidad de ser una persona íntegra, trabajadora, honrada y honesta como mi papá.

A Carlos Andrés mi esposo, por apoyarme incondicionalmente en toda mi carrera, porque de manera humilde reconoció mis capacidades y procuró hacer todo lo que estuvo a su alcance para ayudar en la consolidación de esta meta.

A mi espíritu luchador que nunca me abandonó, que aunque se cansó jamás se rindió y constantemente me recordó de que estoy hecha, a mis ganas enormes de dar felicidad a mis hijos y a esta pasión excesiva que transforma en vocación todas las cosas que hago.

Danny Lorena

Dedico este trabajo a Dios principalmente ya que me brindó la oportunidad de llevar a cabo este gran proyecto, para mi crecimiento espiritual y profesional.

A mi hija Jade Luciana Ayala Bonilla, quien es el motor de mi vida y la principal razón para obtener este logro y ser alguien en la vida.

Desde luego a mi esposo Milton Raúl Ayala Molina, quien con su esfuerzo, amor y sacrificio me dio su apoyo moral, espiritual y económico para llegar a este gran escalón que ascendo hoy en mi vida.

A mi compañera Danny Lorena Ríos Mogollón, que con su entrega, amor y sacrificio dio todo de sí para que este proyecto se hiciera realidad.

Jenny Marcela

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Dios, por bendecir sus vidas con este magnífico fruto de sacrificio y entrega.

La Universidad del Tolima, por permitirnos participar de su academia y de los propósitos esperanzadores de esta filosofía educativa.

Grupo Argonautas, por marcar el camino de esta investigación, con las pautas de la guía metodológica “Redescubrir la Escuela”.

Carolina Robledo Castro, directora de tesis, por su acompañamiento, por su calidad humana y su buena disposición para asesorar este proceso investigativo.

La Institución Educativa Manuel Murillo Toro Sede Central del municipio de Chaparral Tolima, por su colaboración en el desarrollo de este proyecto.

Los Chicos y Chicas del Grupo Motivados a Seguir, por ser el alma de esta propuesta, porque con su aporte invaluable además de transformar la realidad educativa de esta institución, “nos enseñaron a enseñar”.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. PROBLEMA	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. OBJETIVOS	22
3.1 OBJETIVO GENERAL	22
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
4. MARCO REFERENCIAL	23
4.1 Antecedentes	23
4.1.1 Antecedentes Históricos	23
4.1.2 Antecedentes de investigación	24
4.2 MARCO LEGAL	27
4.3 MARCO CONTEXTUAL	33
4.3.1 Contexto Institucional	33
4.3.2 Contexto Pedagógico	34
4.4 MARCO CONCEPTUAL	36
4.4.1 Deserción Escolar	36
4.4.2 Retención y Persistencia	40
4.4.3 Orientación Vocacional	41
4.4.4. Plan de Acercamiento Vocacional (P.A.V)	44
4.5 MARCO TEÓRICO	48

5.	DISEÑO METODOLÓGICO	56
5.1	Población	57
5.2	Unidad de análisis	58
5.3	Desarrollo de la propuesta pedagógica	58
5.4	Técnicas e instrumentos para la recolección de información	60
5.4.1	Observación	61
5.4.2	Estudio de casos	61
5.4.3	Entrevista Semiestructurada	62
5.4.4	Taller Participativo	63
5.4.5	Información Secundaria	63
6.	PROPUESTA SOCIO-EDUCATIVA DE INTERVENCIÓN	64
6.1	Sesión 1: Diagnostico	67
6.2	Sesión 2-3: ¿Quién soy yo?	70
6.3	Sesión 4-5: ¿Cuáles son mis intereses?	74
6.4	Sesión 6-7-8: ¿Cuáles son mis aptitudes?	77
6.5	Sesión 9-10: ¿Que quiero ser cuando sea grande?	80
6.6	Sesión 11: ¿Qué me queda de la propuesta socio-educativa "Motivados a seguir?"	81
6.7	Sesión 12: Cierre motivacional	84
7.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	90
7.1	Resultados fase inicial de observación y diagnostico	91
7.2	Resultados fase de intervención y aplicación de la propuesta	96
8	CONCLUSIONES	102
	RECOMENDACIONES	
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estudio sobre la deserción estudiantil en Colombia	26
Tabla 2. Fortalezas y debilidades de la Institución Educativa Manuel Murillo Toro	34
Tabla 3. Fases del Plan de Acercamiento Vocacional (P.A.V)	45
Tabla 4. Relación de los aportes teóricos con la propuesta socio-educativa “Motivados a seguir...”	49
Tabla 5. Fases de la propuesta pedagógica	59
Tabla 6. Técnicas e Instrumentos de Investigación	64
Tabla 7. Estructura Pedagógica del P.A.V	65
Tabla 8. Recursos, evaluación y evidencia de la sesión 1	68
Tabla 9. Transcripción del audio ¿Quién soy yo?	71
Tabla 10. Recursos, evaluación y evidencia de la sesión 2-3	73
Tabla 11. Recursos, evaluación y evidencia de la sesión 4-5	77
Tabla 12. Recursos, evaluación y evidencia de la sesión 6-7-8	79
Tabla 13. Recursos, evaluación y evidencia de la sesión 9-10	81
Tabla 14. Recursos, evaluación y evidencia de la sesión 11	84
Tabla 15. Recursos, evaluación y evidencia de la sesión 12	87
Tabla 16. Resultados Fase 1: Observación y diagnóstico	93

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. El problema y su descripción	19
Figura 2. Referente Legal para tratar la deserción escolar desde la orientación vocacional.	28
Figura 3. Clasificación de la deserción escolar respecto al tiempo	37
Figura 4. Fotografía Efecto Aulas Vacías	39
Figura 5. Modelo Multicausal Determinista	40
Figura 6. Clasificación de la orientación vocacional desde la psicología y otras ramas	43
Figura 7. Clasificación del concepto aptitud	47
Figura 8. Determinantes de la deserción escolar (Vincent Tinto)	53
Figura 9. Los tres (3) momentos fundamentales del Taller Participativo	67
Figura 10. Fotografía de Jenny Marcela Bonilla (orientadora) presentando la propuesta	68
Figura 11. Fotografía material explicativo (carteleras)	69
Figura 12. Fotografía de los folletos sesión 1	69
Figura 13. Fotografía de evidencia escrita del estudiante Andrey Cadena grado 9°	70
Figura 14. Fotografía del estudiante Leyder Ricardo compartiendo su reflexión al grupo	72
Figura 15. Fotografía de la actividad “Piñata de cualidades”	73
Figura 16. Fotografía de la reflexión personal del estudiante Leyder Ricardo	74
Figura 17. Fotografía de Danny Lorena (orientadora) desarrollando la actividad “Lluvia de estrellas” en el grado 9°	75

Figura 18.	Fotografía actividad “En la ruta de la fantasía” realizada en el grado 9°	76
Figura 19.	Fotografía actividad “ <i>Teléfono roto</i> ” en el grado 9°	78
Figura 20.	Imagen película “El estudiante” de Roberto Girault	82
Figura 21.	Fotografía visualización de la película “El estudiante”	83
Figura 22.	Esquema explicativo sobre los aspectos motivacionales de “El estudiante”	83
Figura 23.	Fotografía encuesta aplicada al estudiante Ricardo Rodríguez	85
Figura 24.	Fotografía escala de estimación aplicada a la estudiante Natalia Marengo.	86
Figura 25.	Fotografía diseño del cartel con las orientadoras Danny y Marcela	86
Figura 26.	Fotografía instalación del “Muro de las motivaciones” en el salón de 9°	87
Figura 27.	Fotografía folleto entregado a los estudiantes del grado 9°	88
Figura 28.	Muro en la red social Facebook del grupo “Proyecto Motivados a Seguir”	89
Figura 29.	Grafico de las problemáticas Pedagógicas, disciplinares y/o sociales persistentes en la Institución Educativa Manuel Murillo Toro del municipio de Chaparral Tolima.	92
Figura 30.	Representación Grafica del número de estudiantes presentes en el aula de clase por grado en la Institución Manuel Murillo Toro	94
Figura 31.	Grafico de los estudiantes que alguna vez han pensado en dejar de estudiar y abandonar la Institución.	95
Figura 32.	Representación Grafica de la deserción escolar por género en la Institución Educativa Manuel Murillo Toro.	96

Figura 33.	Representación grafica de la proyección que tienen los estudiantes del grado 9° a una escala de diez (10) años.	97
Figura 34.	Grafico acerca de la noción que tienen los estudiantes del grado 9° sobre la Orientación Vocacional.	99
Figura 35.	Representación grafica de lo que fue la implementación del P.A.V para los estudiantes del grado 9°.	100
Figura 36.	Representación grafica de la respuesta dada por los estudiantes del grado 9° al interrogante ¿consideras que los estudiantes que asistieran a este P.A.V pensarían un poco más la decisión de abandonar el colegio?	101

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Diario de Campo	111
Anexo B. Estudio de Casos	120
Anexo C. Entrevista Semiestructurada	130
Anexo D. Evidencia Fotográfica Sesión 1	133
Anexo E. Cuadernillo de Orientación Vocacional	135
Anexo F. Evidencia Fotográfica Sesión 2-3	167
Anexo G. Evidencia Fotográfica Sesión 4-5	169
Anexo H. Evidencia Fotográfica Sesión 6-7-8	171
Anexo I. Evidencia Fotográfica Sesión 9-10	172
Anexo J. Evidencia Fotográfica Sesión 11	173
Anexo K. Evidencia Fotográfica Sesión 12	176